



**anno 1700**



anno 1700



**anno 2002**



anno 2002



anno 2002

# Vom Gigabit zum Geistesblitz



A man with a beard and mustache is looking upwards with a thoughtful expression. A network cable connector is positioned above his head, with a bright blue lightning bolt striking down from it onto his forehead. The background is solid black.

# **Vom Gigabit zum Geistesblitz**

**Jörn Loviscach  
Hochschule Bremen**

# **Vom Gigabit zum Geistesblitz**

**Jörn Loviscach  
Hochschule Bremen**

**Informations- und  
Kommunikationstechnik  
ist kein Selbstzweck!**

# **Informations- und Kommunikationstechnik ist kein Selbstzweck!**

- ✓ Verständigung
- ✓ gemeinsam arbeiten
- ✓ lernen
- ✓ ...

# Informations- und Kommunikationstechnik ist kein Selbstzweck!

- / Verständigung
- / gemeinsam arbeiten
- / **lernen**
- / ...

# **Informations- und Kommunikationstechnik ist kein Selbstzweck!**

- / Verständigung
- / gemeinsam arbeiten
- / **lernen**
- / ...

**Was bedeuten Neue Medien für die Hochschulausbildung?**

# Inhalt

- ′ Was ist »virtuelle Hochschule«?
- ′ Wo stehen wir?
- ′ Wie geht es weiter?
- ′ Wo wollen wir hin?
- ′ Fazit
- ′ Literatur

# Was ist »virtuelle Hochschule«?

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?

Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

# Was ist »virtuelle Hochschule«?

Spektrum:

- ∕ klassische Präsenzkurse
- ∕ Präsenzkurse mit  
Online-Material/-Kommunikation
- ∕ Kurse, Praktika, Prüfungen,  
Organisation teilweise online
- ∕ (Fern-)Studium online

# Was ist »virtuelle Hochschule«?

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?  
Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

klassische Hochschule

- ∕ klassische Präsenzkurse
- ∕ Präsenzkurse mit Online-Material/-Kommunikation
- ∕ Kurse, Praktika, Prüfungen, Organisation teilweise online
- ∕ (Fern-)Studium online

virtuelle Hochschule

# Visionen

► **Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?**

**Wo  
stehen wir?**

**Wie geht  
es weiter?**

**Angebot  
Betrieb  
Markt**

**Wo wollen  
wir hin?**

**Fazit**

**Literatur**

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?

Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

# Visionen

- / immer und überall verfügbar
- / schnell absolviert
- / individuell zugeschnitten
- / kostengünstig
- / erreicht mehr Lerner
- / wenig Aufwand
- / praxis- und realitätsnah
- / motivierend
- / verständlich
- / aktuell

# Wo stehen wir?

**Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?**

**Wo  
stehen wir?**

**Wie geht  
es weiter?**

**Angebot  
Betrieb  
Markt**

**Wo wollen  
wir hin?**

**Fazit**

**Literatur**

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?  
Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

# Wo stehen wir?

Angebote deutscher Einrichtungen:  
www.studieren-im-netz.de

Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	Braunschweig / Wolfenbüttel FH	Postgradualer und weiterbildender Fernstudiengang "Sozialmanagement"	Fernstudium mit netzbasierten Komponenten
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	Brig FFH	Online-Studium "eBusiness-ManagerIn"	Komplettes Online-Studium, Lehr- / Lernsystem
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	Chemnitz TU	Masterstudiengang Wissensmanagement	Fernstudium mit netzbasierten Komponenten
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	Darmstadt TU	MMGV - Multimediale Genehmigungsverfahren	Lehr- / Lernsystem
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	Darmstadt TU	TENOR - Tutorial Environment for Operations Research	Tutorial
Rechts- und Wirtschaftswissenschaften	Deggendorf FH	Bachelor-Studiengang Wirtschaftsinformatik	Präsenzstudium mit netzbasierten Komponenten

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?  
Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

# Wo stehen wir?

Angebote deutscher Einrichtungen:  
[www.studieren-im-netz.de](http://www.studieren-im-netz.de)

Stand März 2002:

· ca. 2000 Einträge aller Arten

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?  
Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

# Wo stehen wir?

Angebote deutscher Einrichtungen:  
[www.studieren-im-netz.de](http://www.studieren-im-netz.de)

Stand März 2002:

- ✓ ca. 2000 Einträge aller Arten
- ✓ 12 Einträge  
»komplettes Online-Studium«

Anhalt HS  
Bielefeld U  
Frankfurt (Oder) U  
Frankfurt (Oder) EUV  
Hagen FernU  
Hagen FernU  
Ludwigshafen FH  
Lübeck FH  
Lübeck FH  
Lübeck FH  
Oldenburg U  
Paderborn U

Informatik im Netz  
Virtual International Gender Studies  
Master of Business Informatics  
Medien und interkulturelle Kommunikation  
Bachelor Informations- und Kommunikationstechnik  
Undergr. Prog. in Information and Comm. Engineering  
Master of Business Administration  
Medieninformatik  
Weiterbildendes Studium Wirtschaftsingenieurwesen  
Wirtschaftsingenieurwesen  
Certificate in Distance Education  
Virtual Operations Research/Management Science

# HIS-Erhebung Sommer 2000

(Middendorf 2002)

**Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?**

**Wo  
stehen wir?**

**Wie geht  
es weiter?  
Angebot  
Betrieb  
Markt**

**Wo wollen  
wir hin?**

**Fazit**

**Literatur**

# HIS-Erhebung Sommer 2000

(Middendorf 2002)

**Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?**

Das Netz ersetzt lediglich  
den Kopierer.

**Wo  
stehen wir?**

**Wie geht  
es weiter?**

**Angebot  
Betrieb  
Markt**

**Wo wollen  
wir hin?**

**Fazit**

**Literatur**

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?  
Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

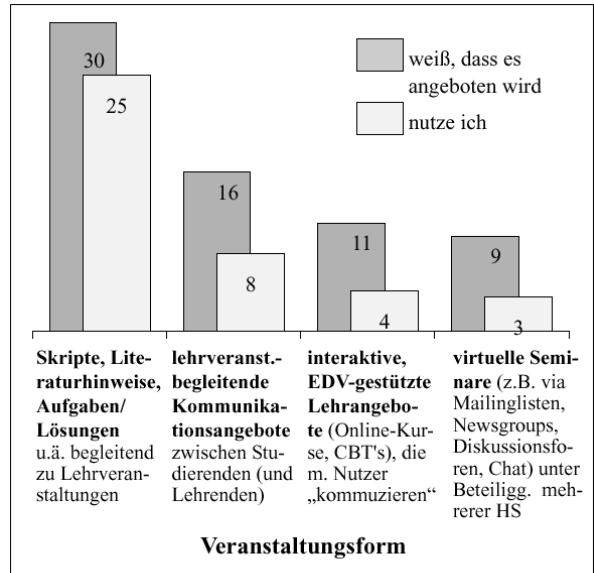
Fazit

Literatur

# HIS-Erhebung Sommer 2000

(Middendorf 2002)

## Das Netz ersetzt lediglich den Kopierer.



Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?  
Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

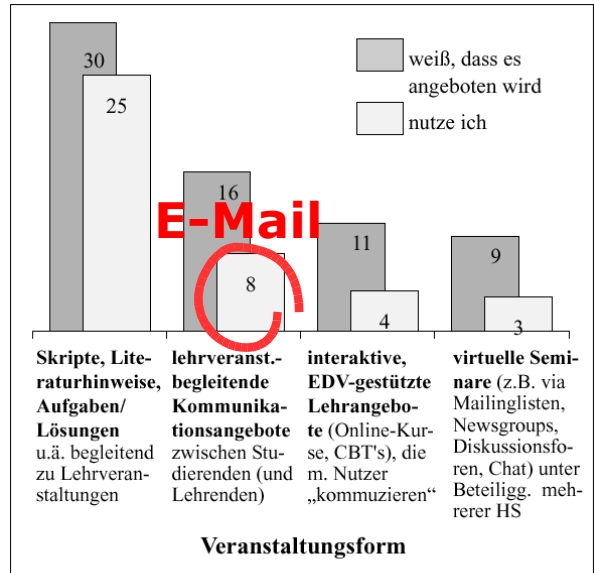
Fazit

Literatur

# HIS-Erhebung Sommer 2000

(Middendorf 2002)

Das Netz ersetzt lediglich  
den Kopierer.



# Wie geht es weiter?

**Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?**

**Wo  
stehen wir?**

**Wie geht  
es weiter?**

**Angebot**

**Betrieb**

**Markt**

**Wo wollen  
wir hin?**

**Fazit**

**Literatur**

**Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?**

**Wo  
stehen wir?**

**Wie geht  
es weiter?**  
Angebot  
Betrieb  
Markt

**Wo wollen  
wir hin?**

**Fazit**

**Literatur**

# Wie geht es weiter?

Drei wesentliche Gruppen  
von Faktoren:

- / Angebot
- / Betrieb
- / Markt

# Angebot

**Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?**

**Wo  
stehen wir?**

**Wie geht  
es weiter?**

**▶ Angebot  
Betrieb  
Markt**

**Wo wollen  
wir hin?**

**Fazit**

**Literatur**

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?

▶ Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

# Angebot

Studium **vollständig** online  
– für wen?

Profil:

- / zielgerichtet
- / motiviert, ausdauernd
- / selbständig
- / kommunikativ

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?

► Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

# Angebot

Studium **vollständig** online  
– für wen?

Profil:

- ✓ zielgerichtet
- ✓ motiviert, ausdauernd
- ✓ selbständig
- ✓ kommunikativ

Wo ist ein solches Publikum  
zu finden?

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?

► Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

# Angebot

Außerdem:

Nutzen nötig, der die Probleme  
der Technik überwiegt (Bildschirm-  
arbeit, zähe Kommunikation ...)

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?

► Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

# Angebot

Außerdem:

Nutzen nötig, der die Probleme der Technik überwiegt (Bildschirmarbeit, zähe Kommunikation ...)

Naheliegende Zielgruppe:  
Studium neben Beruf/Familie

Weiterbildung, Zertifikate  
Aufbaustudium, Master

... wie beim bisherigen Fernstudium

# Angebot

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?  
Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

weiterer Indikator:

»Neue Medien in der Bildung«  
ca. 100 Vorhaben, knapp 200 Mio. €

The screenshot shows a web browser window titled "PT-NMB: Projektträger Neue Medien in der Bildung - Netscape". The address bar contains the URL "http://www.medien-bildung.net/projekte/projekte\_uebersicht\_db.php/alle/projekte/". The website has a green header with navigation links: "home", "über uns", "kontakt", "suche", "sitemap", "log in". Below the header, there are search filters: "Bitte wählen Sie einen Bildungsbereich" (dropdown: "Alle"), "und/oder eine Kategorie" (dropdown: "Projekte"), and a search input field with a "Los" button. A banner image shows two people looking at a screen. Text on the banner includes "ein Service vom Projektträger Neue Medien in der Bildung + Fachinformation" and "gefördert vom Bundesministerium für Bildung und Forschung". The main content area is divided into two columns: "Alle Projekte" and "Projektnavigation". Under "Alle Projekte", it states "Zur Zeit finden Sie 96 Projekte in den rechts aufgelisteten Fachbereichen." and provides instructions on how to search. Under "Projektnavigation", there is a list of "Fachbereiche" with checkboxes next to them: "Berufsausbildung", "Branchenspezifische Projekte", "Ethik, Religion & Philosophie", "Geisteswissenschaften", "Gesellschaftswissenschaften", and "Informatik".

# Angebot

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?

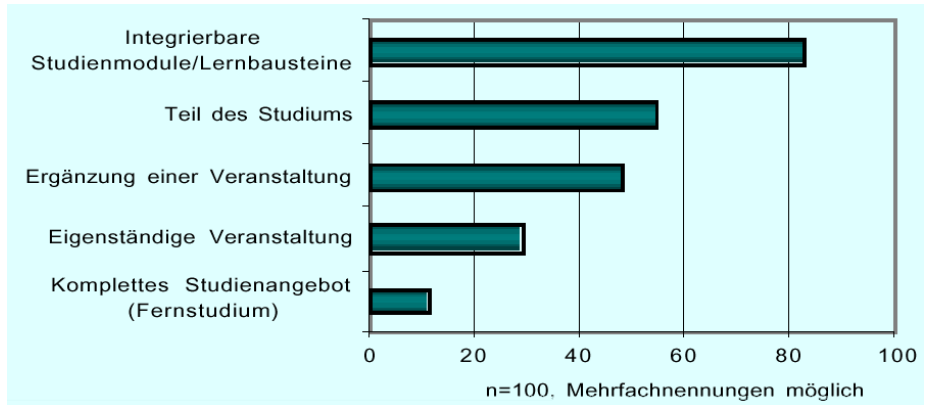
➤ Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

»Neue Medien in der Bildung«



(Rinn/Wedekind 2002)

# Betrieb

**Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?**

**Wo  
stehen wir?**

**Wie geht  
es weiter?**

**Angebot**

**▶ Betrieb**

**Markt**

**Wo wollen  
wir hin?**

**Fazit**

**Literatur**

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?

Angebot

▶ Betrieb

Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

# Betrieb

- / **Plattform**
- / **Betreuung**
- / **Content** →

**Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?**

**Wo  
stehen wir?**

**Wie geht  
es weiter?**

**Angebot**

**Betrieb**

**Markt**

**Wo wollen  
wir hin?**

**Fazit**

**Literatur**

# Betrieb: Content

Multimedia-Produktion  
mit professionellem Anspruch  
ist teuer!

**Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?**

**Wo  
stehen wir?**

**Wie geht  
es weiter?**

**Angebot**

**Betrieb**

**Markt**

**Wo wollen  
wir hin?**

**Fazit**

**Literatur**

# Betrieb: Content

Multimedia-Produktion  
mit professionellem Anspruch  
ist teuer!

Fachdidaktik, Textredaktion,  
Ergonomie, Programmierung,  
Informationsgrafik, ggf. Regie

Kosten: zigtausend € pro Lernstunde

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?  
Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

# Betrieb: Content

Multimedia-Produktion  
mit professionellem Anspruch  
ist teuer!

Fachdidaktik, Textredaktion,  
Ergonomie, Programmierung,  
Informationsgrafik, ggf. Regie

Kosten: zigtausend € pro Lernstunde

Pflege: pro Jahr 1/5 der  
Entwicklungskosten (Wurster 2001)

# Betrieb: Content

Kosten senken?

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?

Angebot

▶ Betrieb

Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?

Angebot  
▶ Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

# Betrieb: Content

Kosten senken?

- ✓ Kooperation, Kompetenzzentren
- ✓ Open Content

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?

Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

# Betrieb: Content

Kosten senken?

- ✓ Kooperation, Kompetenzzentren
- ✓ Open Content
- ✓ in verschiedenen Studiengängen einsetzbare »Lernobjekte«
- ✓ Handel mit »Lernobjekten«?

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?

Angebot  
▶ Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

# Betrieb: Content

Kosten senken?

- ✓ Beschränkung  
auf einfachere Formen
- ✓ Qualitätsmängel

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?  
Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

# Betrieb: Content

**Netscape**

Datei Bearbeiten Ansicht Gehe Communicator Hilfe

Zurück Vor Neu laden Anfang Suchen Guide Drucken Sicherheit Shop Stop

Lesezeichen Adresse: <http://pc-maple.darmstadt.gmd.de/XMLWBT/XPPath/Einf%FChrung/>

**XML WBT**

## Theoretische Einführung

Zielsetzung von Lektion 1

In dieser ersten Lektion soll ein grundlegender Einstieg in XPATH ermöglicht werden. Es sollen theoretische Informationen gegeben werden, die man für den praktischen Umgang mit XPATH benötigt. Ferner soll dargestellt werden, wozu man XPATH verwenden kann.

### 1.1 Was ist XPATH

XPATH ist eine Anfragesprache, sehr ähnlich zu SQL. Mit SQL kann man Tabellen in Datenbanken selektieren und abfragen und mit XPATH kann man Knoten in XML Dokumenten selektieren und abfragen.

Mit XPATH kann man Teile von Dokumenten selektieren. Da die Tags in XML geschachtelt sind, kann man sich ein XML Dokument als einen Baum vorstellen. Die verschiedenen Elemente eines XML Dokumentes sind dann die verschiedenen Blätter. Mit XPATH kann man dann die Blätter bzw. die Knoten selektieren. Da man z.B. mit XSLT oft direkt nur einen bestimmten Knoten ansprechen will, ist dies sehr wichtig. Ein Suchkontext ist immer eine geordnete Menge von Dokumentknoten.

Durch eine Anfrage kommt es also zu einer Navigation im Elementbaum, ähnlich wie bei einer URL oder einem Dateisystem. Wenn der Pfad mit dem Slash / startet, handelt es sich um einen absoluten Pfad von der Wurzel aus gehend. Dies ist vergleichbar mit einem Dateisystem. Wenn

Dokument: Übermittelt

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?  
Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

# Betrieb: Content

**Netscape**

Datei Bearbeiten Ansicht Gehe Communicator Hilfe

Zurück Vor Neu laden Anfang Suchen Guide Drucken Sicherheit Shop Stop

Lesezeichen Adresse: <http://pc-maple.darmstadt.gmd.de/XMLWBT/XPPath/Einf%FChrung/>

**XML WBT**

## Theoretische Einführung

### ZIELSETZUNG VON LEKTION 1

In dieser ersten Lektion soll ein grundlegender Einstieg in XPATH ermöglicht werden. Es sollen theoretische Informationen gegeben werden, die man für den praktischen Umgang mit XPATH benötigt. Ferner soll dargestellt werden, wozu man XPATH verwenden kann.

#### 1.1 Was ist XPATH

XPATH ist eine Anfragesprache, sehr ähnlich zu SQL. Mit SQL kann man Tabellen in Datenbanken selektieren und abfragen und mit XPATH kann man Knoten in XML Dokumenten selektieren und abfragen.

Mit XPATH kann man Teile von Dokumenten selektieren. Da die Tags in XML geschachtelt sind, kann man sich ein XML Dokument als einen Baum vorstellen. Die verschiedenen Elemente eines XML Dokumentes sind dann die verschiedenen Blätter. Mit XPATH kann man dann die Blätter bzw. die Knoten selektieren. Da man z.B. mit XSLT oft direkt nur einen bestimmten Knoten ansprechen will, ist dies sehr wichtig. Ein Suchkontext ist immer eine geordnete Menge von Dokumentknoten.

Durch eine Anfrage kommt es also zu einer Navigation im Elementbaum, ähnlich wie bei einer URL oder einem Dateisystem. Wenn der Pfad mit dem Slash / startet, handelt es sich um einen absoluten Pfad von der Wurzel aus gehend. Dies ist vergleichbar mit einem Dateisystem. Wenn

Dokument: Übermittelt

# Betrieb: Content

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?

Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

Creating Value Beans I - Netscape

HANDS-ON LAB

Creating a Simple Java Bean

Step 3

Using the Code Selector, select the code that will add a zero-argument constructor that makes the bean visible within the bean box.

```
import java.beans.*;
import java.io.*;
import java.awt.*;

public class ValueBean
    extends Canvas
    implements Serializable
{
}
```

Code Selector

```
public void setValue(String s)
{
    pcs.firePropertyChange("value", value, s);
    value = s;
}
value = "default";
```

show me exit lab submit

# Betrieb: Content

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?

Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

Creating Value Beans I Netscape

HANDS-ON LAB

Creating a Simple Java Bean

Step 3

Using the Code Selector, select the code that will add a zero-argument constructor that makes the bean visible within the bean box.

Code Selector

```
import java.beans.*;
import java.io.*;
import java.awt.*;

public class ValueBean
    extends Canvas
    implements Serializable
{
}

public void setValue(String s)
{
    pcs.firePropertyChange("value", value, s);
    value = s;
}

value = "default";
```

show me exit lab submit

# Markt

**Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?**

**Wo  
stehen wir?**

**Wie geht  
es weiter?**

**Angebot**

**Betrieb**

**Markt**

**Wo wollen  
wir hin?**

**Fazit**

**Literatur**

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?

Angebot

Betrieb

▶ Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

# Markt

Konkurrenz der Hochschulen  
um Studierende und Mittel  
bislang eher **regional**

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?

Angebot

Betrieb

▶ Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

# Markt

Konkurrenz der Hochschulen  
um Studierende und Mittel  
bislang eher **regional**,  
mit vollständig virtuellen Kursen  
**global**.

# Markt

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?  
Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

US-Studiengebühren schrecken ab.  
Nur Konkurrenz  
zu deutschen Privathochschulen?

Cardean M.B.A. Degree-Curriculum - Netscape

Datei Bearbeiten Ansicht Gehe Communicator Hilfe

Zurück Vor Neu laden Anfang Suchen Guide Drucken Sicherheit Shop

Leesezeichen Netsite: n.edu/cgi-bin/cardean1/view/catalog\_mba\_costs.jsp?menu=1&subMenu=4

CARDEAN UNIVERSITY  
UNext Learning Community

Home Students Faculty Clients **Catalog** Library Help

Log In

Programs and Courses

M.B.A. Program

How to Apply

Degree Requirements

Concentrations

Program Scheduling

**Program Costs**

Professional Development

**Program Costs**

Students pay tuition for the M.B.A. Program on a course-by-course basis. Each one-credit Mastery course currently costs US\$500, payable with a credit card during enrollment.

Students are required to complete 45 credits successfully, bringing the current tuition cost of a Cardean M.B.A. to US\$22,500. Tuition costs do not include internet access, textbooks, or other course materials where

**Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?**

**Wo  
stehen wir?**

**Wie geht  
es weiter?**

**Angebot**

**Betrieb**

**Markt**

**Wo wollen  
wir hin?**

**Fazit**

**Literatur**

# Markt

US-Studiengebühren schrecken ab.  
Nur Konkurrenz  
zu deutschen Privathochschulen?

Aber: Weiterbildung  
und nichtkonsekutiver Master  
bereits an öffentlichen  
dt. Hochschulen gebührenpflichtig

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?

Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

# Markt

US-Studiengebühren schrecken ab.  
Nur Konkurrenz  
zu deutschen Privathochschulen?

Aber: Weiterbildung  
und nichtkonsekutiver Master  
bereits an öffentlichen  
dt. Hochschulen gebührenpflichtig

Was, wenn auch in Deutschland  
Studiengebühren für Grundstudium?

# Markt

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?

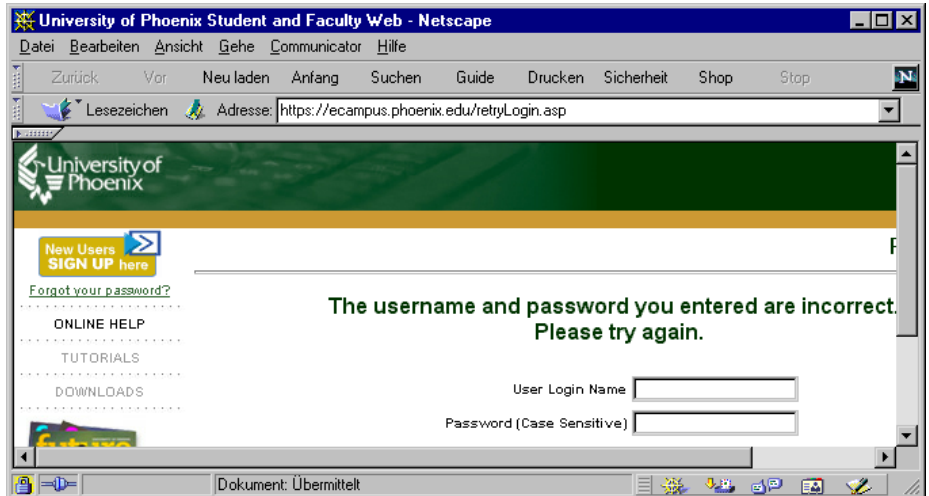
Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

Führt Konkurrenz  
zu Abschottung?  
→ teure Parallelentwicklungen



Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?

Angebot  
Betrieb

▶ Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

# Markt

Führt Konkurrenz  
zu Abschottung?  
→ teure Parallelentwicklungen

Oder bleibt trotzdem  
Offenheit bestehen?  
z.B. Open Courseware am MIT

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?  
Angebot  
Betrieb  
Markt

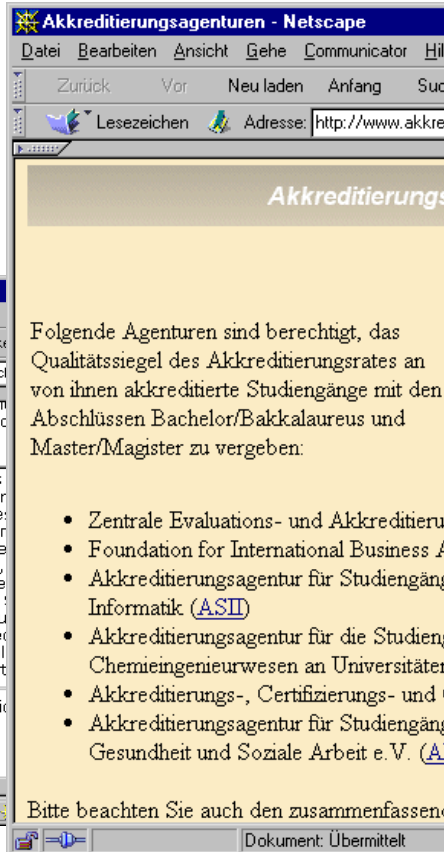
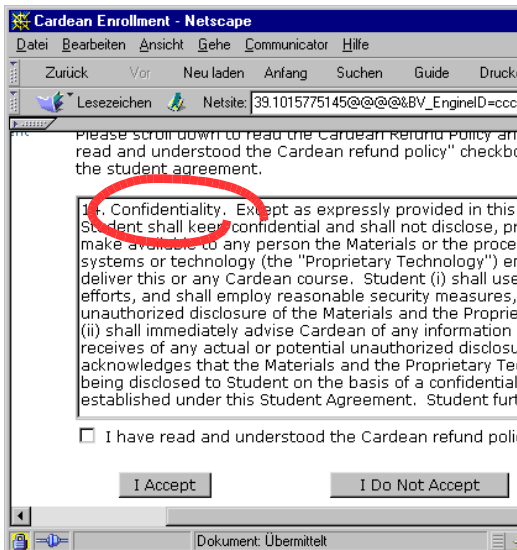
Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

# Markt

## Führt Konkurrenz zu Verwirrung?



Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?

Angebot  
Betrieb

▶ Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

# Markt

Führt Konkurrenz  
zu Verwirrung?

Oder zu Transparenz?

- ∕ try before buy
- ∕ Akkreditierung, Evaluation
- ∕ Stiftung Bildungstest, Gütesiegel

# Wo wollen wir hin?

**Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?**

**Wo  
stehen wir?**

**Wie geht  
es weiter?**

**Angebot**

**Betrieb**

**Markt**

**▶ Wo wollen  
wir hin?**

**Fazit**

**Literatur**

# Wo wollen wir hin?

Drill auf Fachwissen?

**Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?**

**Wo  
stehen wir?**

**Wie geht  
es weiter?**

**Angebot**

**Betrieb**

**Markt**

**▶ Wo wollen  
wir hin?**

**Fazit**

**Literatur**

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?  
Angebot  
Betrieb  
Markt

▶ Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

# Wo wollen wir hin?

Drill auf Fachwissen?

Oder vor allem:

- ✓ Bildung  
für die Wissensgesellschaft,
- ✓ Informationskompetenz
- ✓ Schulung für Life-Long Learning  
(inklusive virtueller Hochschule!)

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?  
Angebot  
Betrieb  
Markt

► Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

# Wo wollen wir hin?

**Intelligenz** statt Wissen:

Wer etwas auswendig lernen muss,  
hat es meist nicht verstanden.

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?  
Angebot  
Betrieb  
Markt

► Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

# Wo wollen wir hin?

**Intelligenz** statt Wissen:

Wer etwas auswendig lernen muss,  
hat es meist nicht verstanden.

**Können** statt Wissen:

C++-Programmierung,  
Herztransplantation,  
Brückenkonstruktion ...

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?  
Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

# Wo wollen wir hin?

**Intelligenz** statt Wissen:

Wer etwas auswendig lernen muss,  
hat es meist nicht verstanden.

**Können** statt Wissen:

C++-Programmierung,  
Herztransplantation,  
Brückenkonstruktion ...

**Kreativität** statt Wissen:

neue Aufgaben lösen, Forschung

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?  
Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

# Wo wollen wir hin?

**Intelligenz** statt Wissen:

Wer etwas auswendig lernen muss,  
hat es meist nicht verstanden.

**Können** statt Wissen:

C++-Programmierung,  
Herztransplantation,  
Brückenkonstruktion ...

**Kreativität** statt Wissen:

neue Aufgaben lösen, Forschung

und vieles mehr

**Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?**

**Wo  
stehen wir?**

**Wie geht  
es weiter?  
Angebot  
Betrieb  
Markt**

**▶ Wo wollen  
wir hin?**

**Fazit**

**Literatur**

# Wo wollen wir hin?

Wissensarbeit als integraler Teil  
der Hochschullehre:

**Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?**

**Wo  
stehen wir?**

**Wie geht  
es weiter?**

**Angebot  
Betrieb  
Markt**

**▶ Wo wollen  
wir hin?**

**Fazit**

**Literatur**

# Wo wollen wir hin?

Wissensarbeit als integraler Teil  
der Hochschullehre:

- ✓ professionelles (!)  
Lesen, Schreiben, Forschen,  
Recherchieren, Illustrieren

**Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?**

**Wo  
stehen wir?**

**Wie geht  
es weiter?  
Angebot  
Betrieb  
Markt**

**▶ Wo wollen  
wir hin?**

**Fazit**

**Literatur**

# Wo wollen wir hin?

Wissensarbeit als integraler Teil  
der Hochschullehre:

- ✓ professionelles (!)  
Lesen, Schreiben, Forschen,  
Recherchieren, Illustrieren
- ✓ ganzheitliche Projektaufgaben  
schon in den ersten Semestern;  
bei der Suche nach  
den richtigen Fragen helfen

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?  
Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

Fazit

Literatur

# Wo wollen wir hin?

Wissensarbeit als integraler Teil  
der Hochschullehre:

- ✓ professionelles (!)  
Lesen, Schreiben, Forschen,  
Recherchieren, Illustrieren
- ✓ ganzheitliche Projektaufgaben  
schon in den ersten Semestern;  
bei der Suche nach  
den richtigen Fragen helfen

... natürlich mit Neuen Medien

# Fazit

**Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?**

**Wo  
stehen wir?**

**Wie geht  
es weiter?**

**Angebot  
Betrieb  
Markt**

**Wo wollen  
wir hin?**

**Fazit**

**Literatur**

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?

Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

► Fazit

Literatur

# Fazit

Vollständig virtuelle Studiengänge  
eher für Weiterbildung und  
klassisches Fernstudium:  
Neuer Markt für *alle* Hochschulen?

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?

Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

► Fazit

Literatur

# Fazit

Vollständig virtuelle Studiengänge  
eher für Weiterbildung und  
klassisches Fernstudium:  
Neuer Markt für *alle* Hochschulen?

Virtuelle Zusätze  
zum Präsenzstudium?  
Weitergehende Angebote bleiben rar.  
(Und was passiert nach dem Ende  
der Projektförderung?)

**Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?**

**Wo  
stehen wir?**

**Wie geht  
es weiter?**

**Angebot  
Betrieb  
Markt**

**Wo wollen  
wir hin?**

**Fazit**

**Literatur**

# Fazit

Visionen?

Nachtschichten!

Könnner(innen) gesucht:

Schreiben, Zeichnen, Didaktik  
und ergonomische Gestaltung

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?

Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

▶ **Fazit**

Literatur

# Fazit

Visionen?

Nachtschichten!

Könnner(innen) gesucht:

Schreiben, Zeichnen, Didaktik  
und ergonomische Gestaltung

Auch bisher läuft Hochschule  
alles andere als optimal  
(Betreuung, Didaktik,  
Praxisbezug, Organisation, ...).  
Aber einige Trends weisen  
in die falsche Richtung: →

# Fazit

## Bachelor McKnowledge



# MAXI MASTER

SPAR  
BACHELOR

+

nur  
**23.897,56**  
€

\* unverbindliche Preisempfehlung

**Maxi Studi mit großer Portion Mathe und großem Wahlfach\***  
**Buy One, Get One Free!** \*IT oder Business Administration

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?

Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

▶ **Fazit**

Literatur

# Fazit

Visionen?

Nachtschichten!

Könnner(innen) gesucht:

Schreiben, Zeichnen, Didaktik  
und ergonomische Gestaltung

Auch bisher läuft Hochschule  
alles andere als optimal  
(Betreuung, Didaktik,  
Praxisbezug, Organisation, ...).  
Aber einige Trends weisen  
in die falsche Richtung: →

**Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?**

**Wo  
stehen wir?**

**Wie geht  
es weiter?**

**Angebot  
Betrieb  
Markt**

**Wo wollen  
wir hin?**

**Fazit**

**Literatur**

# Fazit

Powerpointlessness  
und Bildungsfernsehen  
statt neuer Formen

**Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?**

**Wo  
stehen wir?**

**Wie geht  
es weiter?  
Angebot  
Betrieb  
Markt**

**Wo wollen  
wir hin?**

**Fazit**

**Literatur**

# Fazit

Powerpointlessness  
und Bildungsfernsehen  
statt neuer Formen

Halbwissensgesellschaft,  
in der jeder genau das kann,  
was er laut Arbeitsplatzbeschreibung  
können muss

Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?

Wo  
stehen wir?

Wie geht  
es weiter?  
Angebot  
Betrieb  
Markt

Wo wollen  
wir hin?

▶ Fazit

Literatur

# Fazit

Powerpointlessness  
und Bildungsfernsehen  
statt neuer Formen

Halbwissensgesellschaft,  
in der jeder genau das kann,  
was er laut Arbeitsplatzbeschreibung  
können muss

## Kreativität ist gefragt!

# Literatur

**Was ist  
»virtuelle  
Hoch-  
schule«?**

**Wo  
stehen wir?**

**Wie geht  
es weiter?**

**Angebot  
Betrieb  
Markt**

**Wo wollen  
wir hin?**

**Fazit**

**Literatur**

Akkreditierungsrat, [www.akkreditierungsrat.de](http://www.akkreditierungsrat.de)

BLK (Hrsg.): Studieren im Netz, [www.studieren-im-netz.de](http://www.studieren-im-netz.de)

BMBF-Förderprogramm Neue Medien in der Bildung, [www.medien-bildung.de](http://www.medien-bildung.de)

Cardean University, [www.cardean.edu](http://www.cardean.edu)

Fraunhofer IPSI: XML Web Based Training,  
<http://pc-maple.darmstadt.gmd.de/XMLWBT/>

KnowledgeNet, [www.knowledgenet.com](http://www.knowledgenet.com)

Middendorf, E. (2002): Computernutzung und neue Medien im Studium, Ergebnisse der 16. Sozialerhebung des Deutschen Studentenwerks, durchgeführt von HIS Hochschul-Informations-System, BMBF, Bonn

Rinn, U., Wedekind, J. (2002): Das BMBF-Förderprogramm Neue Medien in der Bildung, Trends und Perspektiven der Förderprojekte an Hochschulen, Projekt kevih, IWM, Tübingen, Vortrag auf der Learntec 2002

Wurster, J. (2001): Die Errichtung des LVU [Lernraum Virtuelle Universität] zwischen Didaktik, Technik und Ökonomie, ZFE-Bericht, Fernuniversität Hagen